

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan data hasil penelitian, diperoleh sebelas butir soal tes keterampilan berpikir kritis siswa pada materi larutan penyangga. Adapun simpulan yang didapatkan berdasarkan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Tes keterampilan berpikir kritis pada materi larutan penyangga yang dikembangkan sudah memenuhi kriteria tes yang baik. Dilihat dari segi validitas isi dikategorikan valid, validitas empiris yang dikategorikan sedang dan tinggi, reliabilitas yang dikategorikan tinggi, daya pembeda soal yang dikategorikan cukup, baik, dan baik sekali, serta tingkat kesukaran soal yang dikategorikan mudah, sedang, dan sukar.
2. Penguasaan sub indikator keterampilan berpikir kritis secara keseluruhan yang paling dikuasai yaitu sub indikator menjaga kondisi berpikir, sedangkan penguasaan sub indikator keterampilan berpikir kritis secara keseluruhan yang paling tidak dikuasai yaitu mengidentifikasi/merumuskan kriteria untuk mempertimbangkan kemungkinan jawaban.
3. Berdasarkan hasil angket, respon siswa terhadap tes yang dikembangkan secara keseluruhan dilihat dari kejelasan pada keterbacaan soal, tampilan soal, tabel atau gambar sudah cukup jelas dan kesesuaian pada wacana dengan pertanyaan dan alokasi waktu yang disesuaikan sudah cukup. Selain itu, dari hasil wawancara, seluruh siswa dari kelompok tinggi, sedang, dan rendah belum pernah mengerjakan tes keterampilan berpikir kritis. Seluruh siswa dari kelompok tinggi dan kelompok sedang menyukai bentuk tes keterampilan berpikir kritis, sedangkan siswa dari kelompok rendah lebih menyukai bentuk tes ulangan biasa dan kurang menyukai bentuk tes keterampilan berpikir kritis.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka implikasi yang diajukan penulis sebagai berikut:

1. Pengembangan tes keterampilan berpikir kritis pada penelitian ini dapat digunakan oleh guru untuk melatih keterampilan berpikir kritis siswa pada materi larutan penyangga.
2. Sebagian tes keterampilan berpikir kritis yang telah dikembangkan dapat disempurnakan kembali oleh peneliti yang lain untuk mendapatkan jenis tes yang lebih baik.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka rekomendasi yang diajukan penulis sebagai berikut:

1. Keterampilan berpikir kritis yang dikembangkan tidak hanya terbatas pada sub indikator yang dikaji pada skripsi ini, tetapi dapat dikembangkan juga untuk sub indikator lainnya.
2. Tes keterampilan berpikir kritis pada materi larutan penyangga yang dikembangkan perlu penambahan jumlah butir soal dan sub indikator keterampilan berpikir kritis yang digunakan agar menghindari adanya soal yang tidak mengukur keterampilan berpikir kritis.
3. Lebih banyak lagi peneliti yang mau mengkaji dan mengembangkan alat tes keterampilan berpikir kritis pada materi lain dengan memperbanyak jumlah butir soal dan sub indikator keterampilan berpikir kritis yang digunakan.